

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Центр творчества и психолого-медико-социального
сопровождения детей и молодежи Пряжинского района»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

Протокол № 1

«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Исполняющий

обязанности Директора МБУ ДО

«ЦТиПМСС»

Герасимович Н.В.

«28» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Почемучки»

Срок реализации – 1 год

Длужневская Елена Александровна,
педагог дополнительного образования

п. Пряжа
2020 г.

Оглавление

Пояснительная записка	2
Планируемые результаты	8
Учебный план	10
Содержание учебного плана.....	10
Условия реализации программы	26
Методические и информационные материалы.....	27
Формы контроля и оценочные материалы.....	31
Список используемой литературы.....	35
Приложения	37

Пояснительная записка

Тема подготовки детей в школу как никогда актуальна в наше время. Сегодня любого родителя волнует вопрос – достаточно ли подготовлен его ребенок к восприятию школьной программы? Конечно, им хочется, как можно лучше подготовить ребенка к школе.

Часто под готовностью к обучению подразумевают только определенный уровень знаний, умений, навыков ребенка, что само по себе конечно важно. Но главное для ребенка 5-6 лет быть активным, сообразительным, раскрепощенным, уметь управлять своим поведением. Ведь любознательность, развитое мышление и речь – эти качества не менее важны, чем умение читать и писать. Их надо развивать в первую очередь.

Дополнительная общеобразовательная программа «Почемучки» имеет социально-педагогическую направленность и способствует развитию мотивации ребёнка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка. Программа является модифицированной и составлена на основе образовательной программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки» и «От звука к букве», по целевой направленности является социально-педагогической, общеразвивающей. Программа опирается на федеральный Закон «Об образовании» и соответствует ФГОС. В программе используется системный, комплексный, личностный идейный подход к развитию детей. Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

Педагогическая целесообразность. Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов повышенной тревожности, является неподготовленность ребёнка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу.

Первый год обучения в школе очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей безболезненно. Практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что – то новое.

Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

Актуальность программы. В последнее время отмечается увеличение числа детей с трудностями в усвоении нового материала, создаваемыми недостаточным уровнем их познавательного и личностного развития. Поэтому оказание действенной психологической помощи в развитии детей дошкольного возраста в настоящее время становится особенно актуальной задачей.

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, цифрами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Отличительная особенность данной программы в том, что работа по программе не допускает дублирования изучения материала первого класса, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития. Особенностью содержания является её интегрированная основа. Программа не ставит своей целью подготовить ребёнка к обучению в школе, но носит развивающий характер, решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения.

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками, является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Обязательными условиями проведения занятий являются:

1. Использование игровых методов преподавания.
2. Смена видов деятельности.
3. Положительная оценка личных достижений каждого обучающегося.
4. Отсутствие, каких - либо отметок и домашних заданий.

Существенную роль играет продуктивная деятельность – рисование, лепка, аппликация, конструирование. От ребенка требуется умение добиваться нужного результата даже тогда, когда сам процесс его мало привлекает.

Систематическая подготовка направлена на выявление индивидуальных возможностей ребенка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Адресат программы

Программа «Почемучки» предназначена для обучающихся 5-6 лет.

Рабочая программа разработана с учётом возрастных психологических особенностей детей 5-6 лет.

Психолого-педагогическая характеристика детей 5-6 лет.

Ребенок 5 - 6 лет продолжает совершенствоваться через игру, рисование, общение со взрослыми и сверстниками. С пяти лет ребенка необходимо готовить к будущему школьному обучению. Интеллектуальное развитие ребенка пяти-шести лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Внимание ребенка характеризуется непроизвольностью; он еще не может управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Все свойства внимания хорошо развиваются в результате упражнений.

К 5 - 6 годам ребенок обычно хорошо различает цвета и форму предметов (он называет различные геометрические фигуры). Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и правильно использует многообразные обозначения пространственных отношений: «Надо спуститься вниз, повернуть направо, дойти до угла, повернуть налево, перейти на другую сторону». Более трудным для ребенка является восприятие времени - ориентация во времени суток, в оценке разных промежутков времени (неделя, месяц, время года, часы, минуты). Ребенку еще трудно представить себе длительность какого-либо дела.

На основании наглядно-действенного мышления, формируется наглядно-образное и более сложная форма мышления - словесно-логическое. У ребенка шестого года жизни память по-прежнему является непроизвольной, основанной на эмоциях, интересе. То есть ребенок легко запоминает то, что его заинтересовало. Уже в этом возрасте проявляются индивидуальные различия: у одних детей лучше развита зрительная память, у других - слуховая, у третьих - эмоциональная, а у четвертых - механическая. По общему мнению детских психологов, на шестом году жизни ребенка следует начинать учить чтению. Большинство детей этого возраста сами проявляют интерес к овладению грамотой.

Программа «Почемучка» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Сведения о коллективе

Программа рассчитана на возраст обучающихся 5 - 6 лет.

Набор обучающихся в группу – свободный, состав группы – постоянный.

Количество обучающихся в группе составляет не более 12 человек. При необходимости возможна самостоятельная отработка часов программы.

Срок реализации программы – 1 год.

1 год обучения – 144 часа, занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Продолжительность академического часа – 25-30 минут.

Форма обучения – очная.

В деятельность включены физкультминутки и подвижные игры, которые позволяют детям отдохнуть, снять статическое и умственное напряжение.

Цель программы: успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода к одной образовательной ступени на другую.

Задачи программы:

Образовательные:

1. научить классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
2. научить устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – справа, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
3. научить распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
4. учить обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
5. учить ориентироваться в пространстве;
6. научить называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
7. обучить счету предметов в пределах 10;
8. обучить сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
9. формировать умения звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов;

10. научить отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
11. научить задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
12. научить определять количество слов в предложении;
13. научить составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
14. научить работать с ножницами, клеем, бумагой, пластилином;
15. познакомить детей со свойствами предмета исследования;
16. формировать умение делать открытия и выводы;
17. обучать плавному направленному выходу на предмет;
18. расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира: знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость).

Метапредметные:

1. способствовать развитию мышления, памяти, внимания;
2. развивать графические навыки, крупной и мелкой моторики;
3. способствовать развитию речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
4. помочь обучающимся научиться организации и осуществлению сотрудничества и общения со всеми участниками детского коллектива, педагогом;
5. создать благоприятную атмосферу для проявления и развития познавательных, творческих способностей;
6. стимулировать развитие умственных операций: знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающихся к отображению объекта, соблюдению логики действий;
7. развивать умение работать воспринимать и использовать получаемую информацию в соответствии поставленной задачей, реальной ситуацией и планом действий;
8. формировать способность к адекватной самооценке результатов деятельности для корректировки плана дальнейшей деятельности.

Личностные:

1. способствовать воспитанию усидчивости, старательности, организованности;

2. способствовать воспитанию самостоятельности, ответственности, настойчивости, трудолюбия и уважения к труду других;

3. способствовать воспитанию коммуникативных навыков, культуры общения в коллективе.

4. помочь в формировании эмоционально-положительного отношения детей как к занятиям, так и будущему обучению в школе;

5. способствовать расширению ценностных представлений об окружающем мире;

6. формировать устойчивость эмоционально-волевой сферы

Форма организации деятельности детей на занятии – групповая.

Структура занятия вариативна, где предполагается знакомство с новым материалом, освоение новых приемов, обыгрывание поделки, позволяет глубже и шире ввести ребенка в мир окружающих его вещей и предметов.

Программа подготовки дошкольников к школе идет по следующим **направлениям:**

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
4. Развитие умственных способностей.
5. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
6. Развитие волевой готовности ребенка.

Принципы работы при подготовке детей к обучению:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- системность и плановость;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;
- развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;
- контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

Результативность общеобразовательной программы

Планируемые результаты

К ожидаемым результатам реализации программы относятся:

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста;
- формирование его готовности к систематическому обучению.

Программа «Почемучки» нацелена на подготовку дошкольника к достижению личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Личностные УУД:

Предшкольной подготовки является формирование следующих умений:

- научатся определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- научатся в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке педагога);
- научатся при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- научатся понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе («Я «хороший»»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- научатся понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- научатся высказывать своё отношение к героям литературных произведений, их поступкам.

Метапредметные УУД:

- научатся определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- научатся работать по предложенному педагогом плану;
- научатся отличать верно выполненное задание от неверного;
- научатся совместно педагогом с и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- научатся оценивать результаты своей работы.
- научатся ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- научатся находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- научатся сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- научатся классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- научатся делать выводы в результате совместной работы с педагогом;
- научатся слушать и понимать речь других;
- научатся ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- научатся оформлять свои мысли в устной форме, строить понятные для партнера высказывания;
- научатся задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- научатся совместно с педагогом договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- научатся сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- научатся выполнять различные роли при совместной работе.

Предметные УУД:

В конце обучения по программе обучающиеся будут **знать:**

- основные цвета;
- цифры от 1 до 10;
- геометрические фигуры;
- физических свойствах окружающего мира: знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость).

В конце обучения по программе обучающиеся будут **уметь:**

- распознавать известные геометрические фигуры;
- ориентироваться в пространстве;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- считать предметы в пределах 10;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- работать с ножницами, клеем, бумагой, пластилином;
- отвечать на вопросы педагога по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;

- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Форма контроля
		Теоретич.	Практич.	Всего	
1.	Вводное занятие	0,5	0,5	2	Наблюдение, опрос
2.	АБВГ Дейка	17	18	36	Наблюдение, опрос, практические задания
3.	Математика	17	18	36	Опрос, наблюдение, практические задания
4.	Очумелые ручки	18	18	34	Опрос, наблюдение, практические задания
5.	Мир волшебства	18	18	34	Опрос, наблюдение, практические задания, опыты.
6.	Итоговое занятие	0,5	0,5	2	Опрос, наблюдение, дидактическа я игра
	Итого:	71	73	144	

Содержание учебного плана

Вводное занятие

Теоретическая часть: Путешествие в страну звуков.

Практическая часть: «Игра с заданиями».

Раздел 1: АБВГДейка

1. Тема: Звук и буква «А». Сказка «Заяц-хвастун»

Теоретическая часть: Знакомство со звуком и буквой А, знакомство со сказкой.

Практическая часть: Рисование дорожек, заучивание потешки.

2. Тема: Звук и буква «О».

Теоретическая часть: Знакомство со звуком и буквой О.

Практическая часть: Рисование дождика из тучки, заучивание потешки.

3. Тема: Звук и буква «У».

Теоретическая часть: Знакомство со звуком и буквой У.

Практическая часть: Игра «Узнай, какой игрушки не стало», заучивание потешки.

4. Тема: Звук и буква «Э» и «Ы».

Теоретическая часть: Знакомство со звуками и буквами Э и Ы.

Практическая часть: Заучивание стихотворения, рисование дорожек.

5. Тема: Чтение слов АУ, УА. Сказка «Лиса и кувшин»,

Теоретическая часть: Чтение слов АУ, УА. Пересказ сказки по серии картинок.

Практическая часть: Развитие моторики, повторение потешек.

6. Тема: Звуки «Л-Ль», буква Л.

Теоретическая часть: Знакомство со звуками «Л-Ль» и буквой Л.

Практическая часть: Заучивание стихотворения, рисование дорожек.

7. Тема: Звуки «М-Мь». Буква М. Сказка «Царевна-лягушка»

Теоретическая часть: Знакомство со звуками «М-Мь» и буквой М. Просмотр сказки.

Практическая часть: Рисование колес к вагончикам, заучивание стихотворения.

8. Тема: Звуки «Н-Нь», буква Н. Рассказ Н. Носов. «Живая шляпа»

Теоретическая часть: Знакомство со звуками «Н-Нь» и буквой Н. Чтение рассказа.

Практическая часть: Рисование ниточек к шарикам, заучивание стихотворения.

9. Тема: Звуки «Р-Рь», буква Р.

Теоретическая часть: Знакомство со звуками «Р-Рь» и буквой Р.

Практическая часть: Рисование ручек к корзинкам, заучивание стихотворения.

10. Тема: Закрепление пройденного материала гласные и согласные звуки.

Теоретическая часть: Повторение гласных и согласных звуков.

Практическая часть: Штриховка предметов.

11. Тема: Буква Я. Сказка «Крылатый, мохнатый да масляный»

Теоретическая часть: Знакомство со звуком и буквой Я.

Практическая часть: Штриховка предметов. Рисунок к сказке.

12. Тема: Буква Ю.

Теоретическая часть: Знакомство со звуком и буквой Ю.

Практическая часть: Штриховка предметов.

13. Тема: Буква Е. С. Маршак. «Почта»

Теоретическая часть: Знакомство со звуком и буквой Е. Знакомство со стихотворением.

Практическая часть: Штриховка предметов.

14. Тема: Буква Ё.

Теоретическая часть: Знакомство со звуком и буквой Ё.

Практическая часть: Рисование дорожек.

15. Тема: Звук и буква «И».

Теоретическая часть: Знакомство со звуком и буквой И.

Практическая часть: Рисование зернышек, заучивание стихотворения.

16. Тема: Закрепление пройденного материала.

Теоретическая часть: Закрепление пройденного материала

Практическая часть: штриховка предметов.

17. Тема: Звуки «Г-К» «ГЬ-КЬ», буквы Г-К. К.Паустовский «Кот-варюга»

Теоретическая часть: Знакомство со звуками «Г-ГЬ» и «К-КЬ» буквами Г и К.

Чтение рассказа.

Практическая часть: Игра «Кто внимательный?», заучивание стихотворения.

18. Тема: Звуки «Д-ДЬ» «Т-ТЬ», буквы Д, Т.

Теоретическая часть: Знакомство со звуками «Д-ДЬ» и «Т-ТЬ» буквами Д и Т

Практическая часть: Рисование домика, заучивание стихотворения.

19. Тема: Звуки «В-ВЬ» «Ф-ФЬ», буквы В-Ф.

Теоретическая часть: Знакомство со звуками «В-ВЬ» и «Ф-ФЬ» буквами В и Ф

Практическая часть: Заучивание стихотворения, рисование ручек к ведеркам.

20. Тема: Звуки «З-ЗЬ» «С-СЬ», буквы З-С. Сказка «Златовласка»

Теоретическая часть: Знакомство со звуками «З-ЗЬ» и «С-СЬ» буквами З и С.

Просмотр сказки.

Практическая часть: Рисование шариков на елке, повторение стихотворений.

21. Тема: Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ», буквы Б-П.

Теоретическая часть: Знакомство со звуками «Б-БЬ» и «П-ПЬ» буквами Б и П

Практическая часть: Рисование окошек в вагончиках, игра «Кто внимательный?».

22. Тема: Звуки «Х-ХЬ», буква Х. Сказка «Хаврошечка»

Теоретическая часть: Знакомство со звуками «Х-ХЬ» и буквой Х

Практическая часть: Рисование дорожек. Пересказ по серии картин.

23. Тема: Звуки и буквы Ж-Ш.

Теоретическая часть: Знакомство со звуками и буквами Ж-Ш

Практическая часть: штриховка предметов.

24. Тема: Звуки и буквы Ч-Щ.

Теоретическая часть: Знакомство со звуками и буквами Ч-Щ

Практическая часть: Штриховка предметов.

25. Тема: Звук и буква «Ц».

Теоретическая часть: Знакомство со звуком и буквой Ц

Практическая часть: Развитие моторики, рисование зернышек цыплятам.

26. Тема: Звук и буква «Й».

Теоретическая часть: Знакомство со звуком и буквой й

Практическая часть: Штриховка предметов.

27. Тема: Буква Ъ. В. Драгунский. «Друг детства»

Теоретическая часть: Знакомство с буквой ъ. Знакомство с рассказом.

Практическая часть: Рисование дорожек, игра «Кто внимательный?», заучивание стихотворения.

28. Тема: Буква Ъ.

Теоретическая часть: Знакомство с буквой Ъ

Практическая часть: Рисование листочков на березе, игра «Кто внимательный?».

29 -30. Тема: Закрепление пройденного материала (гласные звуки).

Теоретическая часть: Повторение гласных звуков

Практическая часть: Заучивание стихотворения, рисование клубочков для котят.

31-32. Тема: Закрепление пройденного материала (согласные звуки).

Теоретическая часть: Повторение согласных звуков

Практическая часть: Штриховка предметов.

33-34. Тема: Закрепление пройденного материала (согласные звуки).

Теоретическая часть: Повторение согласных звуков

Практическая часть: Штриховка предметов.

35-36. Тема: Алфавит.

Теоретическая часть: Закрепление пройденного материала

Практическая часть: Штриховка предметов.

Раздел 2: Математика

1. Тема: Число 1 и цифра 1, величина.

Теоретическая часть: Знакомство с цифрой 1 как знаком числа 1; учить писать цифру 1, используя образец; находить цифру 1 среди множества других цифр;

Практическая часть: Игра «Загадки и отгадки, игра «Найди цифру». Физкультминутка «Солдатик». Игра «Соедини правильно», игра «Продолжи ряд».

2. Тема: Число 2 и цифра 2., знаки +, =, ориентировка на листе.

Теоретическая часть: познакомить с цифрой 2 как знаком числа 2; учить писать цифру 2 по точкам; находить цифру 2 среди множества других цифр; продолжать учить соотносить цифры 1,2, с количеством предметов

Практическая часть: Игра «Соедини правильно», игра «Гаражи и машины» Физкультминутка. «Найди для машины гараж», игра «Найди и раскрась», игра «Узнай, кто спрятался»

3. Тема: Числа 1,2,3, и цифры 1,2,3, соотнесение количества предметов с цифрой.

Теоретическая часть: познакомить с цифрой 3 как знаком числа 3; учить писать цифру 3 по точкам; находить цифру 3 среди множества других цифр; продолжать учить соотносить цифры 1,2,3 с количеством предметов

Практическая часть: Игра «Загадки и отгадки», игра «Найди цифру» Физкультминутка «Солдатик». Игра «Соедини правильно», игра «Продолжи ряд»

4. Тема: Числа 1,2,3,4, и цифры 1,2,3,4, соотнесение количества предметов и цифр, величина, круг.

Теоретическая часть: Знакомство с цифрой 4, продолжать учить соотносить цифры 1,2,3,4 с количеством предметов

Практическая часть: Игра «Загадки и отгадки», игра «Найди цифру» Физкультминутка «Клен». Игровое упражнение «Ответь правильно». Игра «Дорисуй листочки на дереве», игра «Закрась правильно»

5. Тема: Числа и цифры 1,2,3,4,5, знаки +, =, независимость числа от величины предметов.

Теоретическая часть: Числа 1-5, знакомство со знаками + и =

Практическая часть: Игра «Отгадай и закрась», игра «Найди цифру» Физкультминутка «Раз, два, три». Игра «Число и цифра», игра «Соедини правильно», игра «Найди и раскрась»

6. Тема: Число и цифра 6, знаки =, +. Сложение числа из 2-х меньших чисел, понятия «длинный», «короче», «еще короче»

Теоретическая часть: Знакомство с цифрой 6 и знаками + и =

Практическая часть: Игра «Загадки и отгадки», игра «Соедини правильно», игра «Хватит ли куклам конфет». Физкультминутка «Буратино». Игра «Закрась правильно», игра «Найди и закрась»

7. Тема: Числа и цифры 4,5,6, знаки $<$, $>$, $=$, независимость числа от расположения предметов, квадрат и треугольник.

Теоретическая часть: Числа и цифры 4,5,6 и знаки $<$ и $>$, $=$

Практическая часть: Игра «Отгадай и запиши», игра «Найди, цифру» Физкультминутка «Считалка с башмачком». Игра «Дорисуй правильно», игра «Кто внимательный»

8.Тема: Числа и цифры 4,5,6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов.

Теоретическая часть: Числа и цифры 4,5,6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов.

Практическая часть: Игра «Отгадай загадку», игра «Найди цифру». Физкультминутка «Ловкий Джек». Игра «Закрась правильно», игра «Соедини правильно»

9. Тема: Числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак $-$,

Теоретическая часть: Числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак $-$,

Практическая часть: Игра «Число и цифра», игра «Число и цифра», игра «На что похож предмет». Физкультминутка «Ловкий Джек». Игра «Угадай, кто быстрее»

10. Тема: Число и цифра 7, знаки $=$, $+$, порядковый счет, деление квадрата на 2,4 части.

Теоретическая часть: Число и цифра 7, знаки $=$, $+$, деление квадрата на 2,4 части.

Практическая часть: Игра «Кто пришел к Айболиту», игра «Что где находится» Физкультминутка «Слушай и делай». Игра «Из каких фигур зайка»

11. Тема: Число и цифра 7, знаки $=$, $+$, порядковый счет, деление квадрата на 2,4 части.

Теоретическая часть: Число и цифра 7, знаки $=$, $+$,

Практическая часть: Игра «Сосчитай и нарисуй», игра «Число и цифра». Физкультминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь». Физкультминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь», Игра «Найди и закрась»

12. Тема: Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7, сложение числа 7 из 2-х меньших, дни недели.

Теоретическая часть: Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7,

Практическая часть: Игра «Отгадай загадку», игра «Кто что считал?». Физкультминутка «Мы топаем ногами». Игра «Что сначала, что потом», игра «Раскрась правильно», игры "Назови скорее", "Дни недели"

13. Тема: Числа и цифры 1-8, знаки +, -.

Теоретическая часть: Числа и цифры 1-8, знаки +, -.

Практическая часть: Игра «Предмет и цифра», игра «Соедини правильно»
Физкультминутка «По ровненькой дорожке». Игра «Посмотри и сравни»

14.Тема: Порядковый счет, сложение числа 8 из 2-х меньших чисел, величина - деление предмета на 4 части.

Теоретическая часть: деление предмета на 4 части, состав числа 8

Практическая часть: Игра «Кто, что будет собирать», игра «Нарисуй правильно»
Физкультминутка «Серые зайчата». Игра «На какую фигуру похожи предметы», игра «Сколько цыплят у курицы»

15. Тема: Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал.

Теоретическая часть: Решение примеров

Практическая часть: Игра «Загадка и отгадка», игра «Предмет, число, цифра»
Физкультминутка. Игра «Широкая, узкая», игра «Сколько зайцев в корзине?»

16. Тема: Знаки <,>, геометрические фигуры, порядковый счет.

Теоретическая часть: Знаки <,>, геометрические фигуры

Практическая часть: Игра «Предмет, число, цифра». Физкультминутка. Игра «Широкая, узкая», игра «Сколько зайцев в корзине?»

17.Тема: Числа и цифры 1-9, понятия «высокий — низкий», дни недели.

Теоретическая часть: Числа и цифры 1-9, понятия «высокий — низкий», дни недели.

Практическая часть: Игра «Найди и закрась», игра «Что где находится»
Дидактическая игра «Неделька»

18. Тема: Порядковый счет, сравнение смежных чисел, логические задачи.

Теоретическая часть: Числа 1-9, сравнение чисел

Практическая часть: "Конструируем из палочек" «Найди пару»

19. Тема: Число 10, знакомство с трапецией, работа в тетради в клетку.

Теоретическая часть: Число 10, знакомство с трапецией

Практическая часть: игра «Путешествие зайчика». Дидактическая игра «Вспомни, сравни»

20. Тема: Цифры от 1до 10; сложение числа 10 из двух меньших.

Теоретическая часть: Цифры от 1до 10, состав числа 10

Практическая часть: «Построй по схеме». Дидактическая игра «Вспомни, сравни»

21. Тема: Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +,-, работа в тетради в клетку.

Теоретическая часть: Решение задач

Практическая часть: «Выкладывание фигур». Дидактическая игра «Вспомни, сравни»

22. Тема: Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счёт.

Теоретическая часть: Решение задач на сложение и вычитание

Практическая часть: игра «Составь задачу», «Волшебный мешочек»

23. Тема: Решение задач на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших. Круг, прямоугольник.

Теоретическая часть: Решение задач на сложение и вычитание

Практическая часть: «Вспомни, на что похоже», «Посчитай и сконструируй», «Подбери заплатку для ковра»

24. Тема: Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, знаки, <>, дни недели.

Теоретическая часть: Дни недели

Практическая часть: «Назови величину», «Соотношение геометрических тел и фигур»

25. Тема: Решение задач на сложение и вычитание, четырехугольник, шестиугольник.

Теоретическая часть: Решение задач на сложение и вычитание

Практическая часть: «Найди и назови фигуру», игра «Кто, что будет собирать»

26. Тема: Решение задач на сложение и вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, работа в тетради в клетку.

Теоретическая часть: Решение задач на сложение и вычитание

Практическая часть: «Назови форму предмета», «Найди и назови фигуру»

27. Тема: Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет.

Теоретическая часть: Решение задачи

Практическая часть: игра «Разложи, как я скажу», «Построй по схеме»

28. Тема: Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе.

Теоретическая часть: Состав числа 10

Практическая часть: Игра «Найди цифру», «Лото»

29. Тема: Решение задач, дорисовка предмета.

Теоретическая часть: Решение задач

Практическая часть: Игра «Найди и закрась», игра «Отгадай и закрась». «Подбери заплатку для ковра»

30.Тема: Порядковый счет, решение математической загадки, работа в тетради в клетку.

Теоретическая часть: Задачи

Практическая часть: игра «Составь число»

31. Тема: Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, дорисовка предмета.

Теоретическая часть: Состав числа 10

Практическая часть: Игра «Соедини правильно», игра «Продолжи ряд», «Лото» «Веселые шары»

32. Тема: Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов.

Теоретическая часть: Состав числа 10

Практическая часть: игра «Посмотри вокруг», «Расскажи про свой узор»

33. Тема: Закрепление знаний о составе числа из двух меньших.

Теоретическая часть: Закрепление знаний о составе числа 9-10

Практическая часть: «Волшебный мешочек», «Построй из геометрических фигур»

34-35 Тема: Разложение числа на два меньших. Задачи-загадки, нахождение и устранение несоответствия.

Теоретическая часть: Задачи-загадки

Практическая часть: «Волшебный мешочек», «Построй из геометрических фигур»

36. Тема: Математические игры.

Теоретическая часть: Закрепление пройденного материала.

Практическая часть: игра «Кто больше увидит», «Волшебный мешочек», домино

Игра «Загадки и отгадки», игра «Соедини правильно». Физкультминутка «Медвежата». Игра «Проведи дорожку», игра «Найди и закрась»

Раздел 3: Очумелые ручки

Поделки и аппликации из природных материалов

1.Тема Поделки из природных материалов. Картина «Осенний пейзаж»

Теоретическая часть: познакомить детей с разновидностью природного материала. Пробуждать интерес к природному материалу.

Практическая часть: картина «Осенний пейзаж»

2.Тема: Поделки из природных материалов. «Стрекоза».

Теоретическая часть: Умение детей сортировать природный материал по виду, размеру, цвету помещая в коробки. Активно воспринимать форму, цвет и запахи.

Практическая часть: поделка «Стрекоза».

3.Тема: Аппликации с добавлением природных материалов. «Кораблик по морю плывет...»

Теоретическая часть: Познакомить детей с техникой выполнения аппликации из осенних листьев.

Практическая часть: поделка «Кораблик по морю плывет...» (аппликация из осенних листьев)

4. Тема: Аппликации с добавлением природных материалов. «Ваза с букетом»

Теоретическая часть: Продолжить знакомить с техникой выполнения аппликации из семечек арбуза.

Практическая часть: поделка «Ваза с букетом»

Пластилинография

5. Тема: «Пластилинография». «Веселый клоун»

Теоретическая часть: Упражнять в выполнении изображения клоуна в нетрадиционной технике «пластилинографии»

Практическая часть: «Веселый клоун»

6.Тема: «Пластилинография». «Рыбки в аквариуме»

Теоретическая часть: Упражнять в выполнении изображения рыбок в нетрадиционной технике «пластилинографии».

Практическая часть: «Рыбки в аквариуме»

7.Тема: «Пластилинография». «Божья коровка на ромашке».

Теоретическая часть: Знаний о насекомых, их внешнем виде.

Практическая часть: «Божья коровка на ромашке»

Монотипия

8.Тема: «Монотипия». «Бабочка»

Теоретическая часть: Познакомить детей с техникой монотипии. Познакомить детей с симметрией. Развивать пространственное мышление.

Практическая часть: «Бабочка»

9.Тема: «Монотипия». «Домик у реки» пейзаж.

Теоретическая часть: Техника «Монотипия», рассматривание изображений домиков.

Практическая часть: «Домик у реки» пейзаж.

10.Тема: «Монотипия». «Зимние узоры»

Теоретическая часть: Беседа о зиме.

Практическая часть: Познакомить детей со способами изображения как монотипия (отпечаток), рисованием ниточками.

11.Тема: «Монотипия». «На что похоже?»

Теоретическая часть: Краски загадывают загадки. Они превращаются в самые разные предметы, а дети должны угадать. Показать способ работы.

Практическая часть: Познакомить детей с симметрией. Развивать воображение. Продолжать развивать интерес к рисованию

Ниткография

12.Тема: «Ниткография» «Причудливые узоры»

Теоретическая часть: Знакомство с нетрадиционной техникой рисования- «Ниткография»

Практическая часть: «Причудливые узоры»

13.Тема: «Ниткография». Цветок.

Теоретическая часть: Продолжить знакомство с нетрадиционной техникой рисования - «Ниткография»

Практическая часть: Цветок.

14. Тема: «Ниткография». «Новогодняя елочка»

Теоретическая часть: Беседа «Как встречают Новый год в разных странах мира»

Практическая часть: Выполнить новогоднюю елочку, совместив аппликацию из цветного картона и рисование нитью по клею.

15. Тема: «Ниткография». «Зайчик».

Теоретическая часть: Загадка про зайца. Просмотр мультфильма.

Практическая часть: научить выкладывать из нитевых кружочков голову зайца, лапы и уши – овальной формы, научить “оживлять” игрушку, дорисовывая глаза и нос.

16. Тема: «Ниткография». Лисёнок.

Теоретическая часть: Рассматривание иллюстраций с изображением цветов.

Практическая часть: закреплять приемы аккуратного наклеивания цветных нитей на открытку, создавая композицию.

Кляксография

17.Тема: «Кляксография». «Волшебные кляксы»

Теоретическая часть: Знакомство с нетрадиционной техникой рисования- «Кляксография»

Практическая часть: «Волшебные кляксы»

18.Тема: «Кляксография». Веточка рябины.

Теоретическая часть: Продолжить знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования-«Кляксография»

Практическая часть: Веточка рябины.

19.Тема: «Кляксография». «Звери под елочкой»

Теоретическая часть: Загадки про зверей. Продолжать знакомить детей с техникой кляксография.

Практическая часть: Выполнение работы «Звери под елочкой»

20.Тема: «Кляксография». «Жители страны Фантазии»

Теоретическая часть: Чтение сказки.

Практическая часть: Продолжать учить детей рисовать кляксы. Учить детей фантазировать. Выполнение поделки «Жители страны Фантазия»

21.Тема: Кляксография с трубочкой. Салют.

Теоретическая часть: Продолжить знакомить детей с новой техникой рисования – кляксографией. Что такое салют?

Практическая часть: Салют.

Поделки из бумаги и картона

22.Тема: Поделки из картона и бумаги. Поделка для папы.

Теоретическая часть: Познакомить с профессиями людей, связанных с получением бумаги и картона и их обработкой.

Практическая часть: Поделка для папы.

23.Тема: Поделки из картона и бумаги.

Теоретическая часть: Различие между бумагой и картоном.

Практическая часть: Изготовление поделки слоника.

24.Тема: Поделки из картона и бумаги. «Собачка»

Теоретическая часть: Виды картона, цвет, свойства.

Практическая часть: Поделка «Собачка»

25.Тема: Поделки из бумаги. «Котик»

Теоретическая часть: Беседа «История возникновения бумаги»

Практическая часть: поделка «Котик»

26.Тема: «Скатывание бумаги». Ягоды.

Теоретическая часть: Познакомить с техникой рисования «Скатывание бумаги»

Практическая часть: Изготовление ягод в знакомой технике.

Рисование пальчиками, ладошкой, тычком и мыльными пузырями

27.Тема: «Рисование мыльными пузырями». Необычный цветок.

Теоретическая часть: учить детей использовать в работах нетрадиционный метод рисования мыльными пузырями.

Практическая часть:

8.Тема: «Рисование мыльными пузырями». Морозные сказочные узоры.

Теоретическая часть: Продолжать учить детей использовать в работах нетрадиционный метод рисования мыльными пузырями.

Практическая часть: Морозные сказочные узоры.

29.Тема: «Набрызг». Ёжик на полянке.

Теоретическая часть: Закрепить знания детей о внешнем виде ежа, уточнить понятие «дикое животное».

Практическая часть: Ёжик на полянке.

30.Тема: «Набрызг». Подарок маме.

Теоретическая часть: Учить создавать образ используя смешение красок, набрызг и печать по трафарету. Развивать цветовосприятие. Упражнять в рисовании с помощью данных техник.

Практическая часть: Подарок маме.

31.Тема: «Рисование тычком». Плюшевый медвежонок.

Теоретическая часть: передавать в рисунке образ знакомой с детства игрушки; закреплять умение изображать форму частей, их относительную величину, расположение, цвет.

Практическая часть: Плюшевый медвежонок.

32.Тема: «Рисование тычком». Снегири на ветке.

Теоретическая часть: Формировать у детей обобщенное представление о птицах. Пробуждать интерес детей к известным птицам. Расширять знания о перелетных птицах. Учить рисовать снегирей, используя метод тычка.

Практическая часть: Снегири на ветке.

33.Тема: «Рисование пальчиками». Волшебная осьминожка

Теоретическая часть: Развивать у детей чувство цвета, умение выполнять рисунок не только кистью, но и руками, пальцами.

Практическая часть: Волшебная осьминожка

34.Тема: «Рисование ладошкой» «Дерево дружбы»

Теоретическая часть: Познакомить с техникой рисования ладошкой.

Практическая часть: «Дерево дружбы»

Раздел 4: Мир волшебства

1.Тема: Как устроена «волшебная кладовая»

Теоретическая часть: Дать понятие «почва». Подвести детей к тому, что она имеет неоднородный состав.

Практическая часть: Рассмотреть различные виды почв в микроскоп (чернозем, песок, глина). Чтение: «Сказки о волшебной кладовой»;

2.Тема: Знакомимся с песком и глиной

Теоретическая часть: Познакомить с такими компонентами неживой природы, как песок и глина, и их свойствами.

Практическая часть: Показать, чем похожи и чем отличаются песок и глина. Игра «Волшебное сито».

3.Тема: Свойства песка и глины.

Теоретическая часть: Свойства песка и глины.

Практическая часть: Учить детей самостоятельно выделять свойства песка и глины. Игра «Угадай, что спрятано в песке?»

4.Тема: Песок – природный материал. Песочные чудеса

Теоретическая часть: Расширять представления детей о свойствах песка, его особенностях в природных условиях (дюны, барханы в пустыне).

Практическая часть: Разноцветный песок.

5. Тема: Какими бывают камни

Теоретическая часть: Познакомить с разнообразием камней, их свойствами, особенностями. Учить классифицировать камни по разным признакам.

Практическая часть: Раскрашивание камней.

6. Тема: Сравнение свойств камней.

Теоретическая часть: Познакомить детей с углем, мрамором, мелом. Сравнить их свойства. Рассказать об использовании их человеком.

Практическая часть: Рисование углём.

7.Тема: Что такое горы.

Теоретическая часть: Познакомить с существованием особых ландшафтов – гор, показать, что они состоят из камней.

Практическая часть: Предложить детям создать модель гор из различных камней.

8. Тема: Воздух.

Теоретическая часть: Познакомить с основными свойствами воздуха: нет формы, невидимый, воздух может перемещаться, и содержится в различных предметах.

Практическая часть: Опыт «Как увидеть воздух?»; Опыт «Как услышать воздух?».

9. Тема: Сильный ветер, слабый ветер.

Теоретическая часть: Дать представления об источниках загрязнения воздуха; формировать желание заботиться о чистоте воздуха. Познакомить детей с силой ветра.

Практическая часть: игра «Воздушные гонки»

10. Тема: Вот она какая - вода!

Теоретическая часть: Познакомить с основными свойствами воды (нет вкуса, запаха и цвета, формы), текучесть и прозрачность воды

Практическая часть: игра «Тонет, не тонет»

11. Тема: Вода – растворитель.

Теоретическая часть: Выявить вещества, растворяющиеся в воде. Познакомить с понятием растворимость.

Практическая часть: опыт «Соляные кристаллы»

12. Тема: Соль. Сахар.

Теоретическая часть: Познакомить со свойствами соли и сахара. Использование соли, сахара в быту.

Практическая часть: Опыт «Картофель в соленой и пресной воде»

13. Тема: Замершая вода.

Теоретическая часть: Показать различия между двумя состояниями воды (твердое и жидкое). Выявить свойства льда. Дать представления об айсбергах.

Практическая часть: Игра «Поймай льдинку»

14. Тема: Самое удивительное вещество на земле.

Теоретическая часть: Установить зависимость изменений в природе от сезона. Снег – вода. Выделить основные свойства снега и льда.

Практическая часть: Наблюдение за сосульками.

15. Тема: Рассматривание плодов и семян.

Теоретическая часть: Учить различать плоды и семена различных растений. Дать знания об их значении.

Практическая часть: Рассмотреть строение плодов и семян.

16. Тема: Для чего растению нужны семена.

Теоретическая часть: Закрепить знания о строении семени, о том, что оно – конечная стадия роста однолетнего растения. Познакомить со способами распространения семян.

Практическая часть: Игра «Чьи семена?»

17. Тема: В маленьком семени прячется растение.

Теоретическая часть: Учить различать семена различных растений. Рассмотреть их строение. Попробовать «разбудить» семена.

Практическая часть: Игра «Чьи семена?»

18. Тема: Условия, необходимые для роста растений.

Теоретическая часть: Игра «Дерево, кустик, травка»

Практическая часть: Провести опыт по проращиванию в различных условиях лука, гороха.

19. Тема: Дерево.

Теоретическая часть: Знакомство со свойствами коры дерева. Познакомить со свойствами дерева: не тонет в воде, дерево легче металла, как узнать, сколько лет дереву.

Практическая часть: Дидактическая игра «С какого дерева листок?»

20. Тема: Магниты.

Теоретическая часть: Дать детям первоначальное представление о магнитах, о том, что он может делать.

Практическая часть: Игра «Волшебная варежка»

21. Тема: Магнит и его свойства.

Теоретическая часть: Закрепить представление детей о магнитах и его свойствах.

Практическая часть: Игра «Рыбалка»

22. Тема: Сила притяжения. Игры с магнитами.

Теоретическая часть: Познакомить с силой притяжения магнитов и ее использованием.

Практическая часть: Игры с магнитами: «Выбери скрепки из крупы»

23. Тема: Компас.

Теоретическая часть: Познакомить с устройством, работой компаса и его функциями.

Практическая часть: Игра «Найди предмет»

24. Тема: Свет повсюду.

Теоретическая часть: Дать представление о свете и его свойствах: движение, проходит сквозь предметы.

Практическая часть: Игра «Свет вокруг нас»

25. Тема: Что такое зеркало?

Теоретическая часть: Дать представление о зеркалах и их свойствах отражать предметы.

Практическая часть: Игра «Зеркало»

26. Тема: «Чёрное и белое»

Теоретическая часть: Познакомить с влиянием солнечных лучей на чёрный и белый цвет; развивать наблюдательность, смекалку.

Практическая часть: игра «Зеркало»

27-28. Тема: Бумага.

Теоретическая часть: Познакомить с основными свойствами бумаги (рвется, режется, намокает, издаёт звук).

Практическая часть: Изготовление игрушки из бумаги. Обрывная аппликация.

29. Тема: Бумага. Весёлая полоска.

Теоретическая часть: Познакомить со свойствами бумаги и действием на неё воздуха; развивать любознательность.

Практическая часть: Изготовление поделки из полосок бумаги.

30-31-32. Тема: Ткань. Аппликация из ткани.

Теоретическая часть: Познакомить со свойствами ткани: впитывает воду, не рвется, не мнётся, режется. Виды тканей.

Практическая часть: Изготовление аппликации из ткани. Поделка «Запасливый зайка»

33-34. Тема: Мыло-фокусник.

Теоретическая часть: Познакомить со свойствами и назначением мыла; развивать наблюдательность, любознательность.

Практическая часть: Делаем мыльные пузыри.

Календарный учебный график (Приложение 1)

Условия реализации образовательной программы

Помещение для занятий должно быть светлым, теплым и по объему и размерам соответствовать числу занимающихся учащихся. Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям СанПин и безопасности работы школьников. Особое внимание следует уделить рабочему месту ребенка.

Материально-техническое обеспечение:

- дидактические игры, настольно-печатные игры.
- карточки с изображением предметов основных цветов спектра (красного, синего, желтого, зеленого, белого, черного);
- карточки с изображением предметов разной величины (большой – маленький);
- карточки с изображением предметов, имеющих различную форму (круглую, квадратную, треугольную, прямоугольную);
- геометрические фигуры как эталоны формы (шар, куб, кирпичик, призма);
- модельные изображения формы (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник);
- игрушки (мячи, куклы, мишки, кукольная посуда и т. д.);

- счётный материал (цифры);
- счётные палочки;
- дидактический материал к играм: плоскостные геометрические формы круга, квадрата, треугольника, прямоугольника разного цвета и различной величины; силуэты «рыбок», «ежиков», «колпаков для гномов» и т. д;
- наборы мелких фигур людей, животных;
- набор муляжей овощей и фруктов;
- наборы разрезных картинок;
- предметные картинки по темам: овощи, фрукты, игрушки, мебель, одежда, обувь, домашние животные и птицы, дикие животные и птицы, цветы, деревья, насекомые, профессии, посуда, транспорт, водный мир, части суток и время;
- канцелярские принадлежности: пластилин, альбомы, фломастеры, цветные карандаши, простые
- карандаши, кисточки, гуашь, ножницы, ручки, белая бумага, клей ПВА, цветная бумага, линейки,
- стаканы-непроливайки, песок;
- ткани;
- природный материал.

Методическое и информационные материалы

Для успешного результата в освоении программы «Почемучки» необходимо следующее информационное обеспечение: видео-, фото-, интернет источники:

1. Электронный ресурс: «Занимательная математика». Задачи в стихах для детей 5–7 лет // <http://www.maam.ru/detskijasad/zadachi-v-stihah-dlja-detei-5-7-let.html>
2. Электронный ресурс: Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет // <http://myefe.ru/mybook/product/gramotejka-intellektualnoe-razvitie-detej-5-6-let.html>
3. Электронный ресурс: Графические диктанты // <http://www.kindergenii.ru/grdiktant.htm>
4. Электронный ресурс: Загадки // <http://uznavaka.ru/zagadki/>
5. Электронный ресурс: Задачи в стихах для старших дошкольников // <http://pedkopilka.ru/blogs/elena-anatolevna-kovaleva/zadachi-v-stihah-dlja-starshih-doshkolnikov-i-mladshih-shkolnikov.html>
6. Электронный ресурс: Математика // <http://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika>
7. Электронный ресурс: Математические загадки для дошкольников в стихах // <http://www.mamapapa.ru>

Занятия по данной программе состоят из теоретических и практических частей, причем большее количество времени занимает практическая часть.

Форма организации занятий: групповые занятия.

Формы проведения занятий:

- игра;
- ситуативный разговор;
- проблемная ситуация.
- практическое занятие;
- комбинированные занятия.

Алгоритм учебного занятия.

Занятие – основная форма организации учебного процесса. Учебное занятие выстраивается в логической последовательности подачи материала, что способствует его восприятию, осмыслению, запоминанию и применению учащимися в практической деятельности. Оно состоит из теоретической и практической частей.

Теоретическая часть занятия предусматривает:

- устную подачу материала (рассказ, беседа, объяснение);
- демонстрацию наглядных пособий, иллюстрированного материала;

Практическая часть включает в себя:

- разучивание игр на снятие напряжения мышц шеи, плеч, рук, ног;
- выполнение упражнений, дидактических заданий;
- участие в различных видах игр, которые способствуют развитию согласованности действий, фантазии, воображения, памяти и мышления, внимания, чувства ритма, наблюдательности, сосредоточенности, самоконтроля. Особое место на всех занятиях принадлежит игровой мотивации, с помощью которой происходит непосредственное объединение детей для игры. В процессе занятий происходит живое общение педагога с ребёнком, позволяющее легко переходить от хорошо знакомого материала к новому, от простого к сложному. Такой процесс восприятия информации наиболее эффективен. В процессе межличностного общения в цепи «педагог – ребенок» реализуется коммуникативный потенциал ребенка, и формируется его мировоззрение. Получая информацию от педагога, ребенок включается в диалог, дети учатся активно мыслить, применяя полученные знания в творческом процессе.

1. Приветствие;

2. Развивающая игра или разминка;

3. Задание на развитие определенного познавательного процесса, мелкой моторики руки.

4. **Комплекс** на расслабление или физкультминутка.

5. Подведение итогов: обсуждение что получилось, а что нет, оценка ребят;

6. Прощание: поощрение активности детей.

- физкультминутки, динамические паузы.

Методы обучения:

- **словесные** (рассказы педагога и детей, чтение художественных произведений, беседы, словесные игры);

- **наглядные** (работа с иллюстрациями, коллажем, таблицами, логическими цепочками, демонстрация видео фильмов, заучивание стихотворений с опорой на картины);

- **практические** (элементарные опыты, моделирование, игры на определение количества звуков в слове, на местонахождение звука в слове, на развитие логического мышления, на развитие грамотной речи и пр.);

- **интерактивные методы** (работа в парах, работа в малых группах).

- **метод репродуктивный, частично-поисковый, проблемный, игровой.** Игра - это естественный путь **обучения маленьких детей.**

В работе используются: задания на зрительное восприятие; упражнения для совершенствования графических навыков; психодиагностические методики; творческие задания; логические задания; загадки. Используемые в начале каждого занятия пальчиковые игры и упражнения («Доброе утро!», «Пальчики здороваются», «Наш малыш» и т.д.), способствуют безбоязненному отношению ребенка к педагогу, развивают координацию движений пальцев рук ребенка. Для развития тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики также используются игры с песком. Релаксационные игры и упражнения, которые проводятся в конце каждого занятия, снижают психоэмоциональное и мышечное напряжение.

Эффективность занятий достигается через использование современных образовательных технологий. В работе используются следующие **технологии обучения:**

Здоровье сберегающие технологии:

- дыхательная гимнастика;

- артикуляционная гимнастика;

- пальчиковые игры со словами;

- гимнастика для глаз;

- интерактивных технологий;

- технология игровой деятельности,

- технологий развивающего обучения;

- технологий развития творческих способностей детей;
- технологии личностно ориентированного подхода (дети получают задания соответственно своему индивидуальному развитию).

Методическое обеспечение						
№ п/п	Тема занятия (раздела)	Форма занятия	Методы и приёмы	Дидактический материал	Техническое оснащение, материалы, инструменты.	Форма подведения итогов
1.	АБВГ Дейка	Групповая, теоретическая, практическая	Рассказ Беседа	Полоски-схемы звукового состава слов - Фишки-карточки - Касса букв Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям - Наглядно-методический материал - Индивидуальные рабочие тетради для детей - Индивидуальные тетради в клетку - Индивидуальные тетради в линейку - Цветные карандаши - Простой карандаш	Ручка, карандаши, тетради.	Опрос Наблюдение тестирование
2.	Математика	Групповая, теоретическая, практическая	Рассказ Беседа	- Письменные принадлежности и по количеству детей: простой карандаш, цветные карандаши, линейка, ластик - Счетные	Ручка, карандаши, тетради.	Опрос Наблюдение тестирование

				палочки - Геометрическое лото - Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям - Наглядно-методический материал - Индивидуальные рабочие тетради для детей - Тетради в клетку		
3.	Очумелые ручки	комбинированная	Словесный, показ образцов, демонстрация готовых изделий	Схемы иллюстрации шаблоны	Альбом, цветная бумага и картон, клей, стека, ножницы, гуашь, трубочка, стакан, нитки, кисти, палитра, фломастеры.	Наблюдение, мини-выставка
4.	Мир волшебства	комбинированная	Словесный, показ образцов, опытов	Схемы иллюстрации	Зеркало, бумага, ткань, демонстрационный и раздаточный материал к занятиям	Наблюдение, опыты, эксперименты

Формы контроля и оценочные материалы

Отслеживание результатов направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках обучающихся и на определение эффективности функционирования педагогического процесса.

Для проверки знаний, умений и навыков в объединении используются следующие виды контроля:

Входной, направленный на выявление требуемых на начало обучения знаний, умений и навыков. Дает информацию об уровне подготовки учащихся. Для этого вида контроля используются методы:

- письменные;
- игра.

Текущий, направленный на проверку усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях. Могут использоваться методы:

1. устные (фронтальный опрос);
предъявляются следующие требования:
 - индивидуальный характер;
 - систематичность, регулярность проведения на всех этапах процесса обучения;
 - разнообразие форм проведения;
 - всесторонность (теория, практика);
 - дифференцированный подход (беседа).
2. письменные;
3. индивидуальные;
4. наблюдения.

Тематический. Осуществляется по мере прохождения темы, раздела. Имеет целью систематизацию знаний. Используются следующие методы:

- практические;
- индивидуальные и фронтальные;
- комбинированные.

Итоговый. Проводится по результатам каждого полугодия, всего учебного года.

Это могут быть выставки, контрольные задания, викторины и др.

К отслеживанию результатов обучения

В начале обучения по программе проводится первичная диагностика

(«на входе») с целью изучения уровня знаний, умений и навыков детей.

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальная диагностика		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей	Беседа, опрос, наблюдение
Промежуточная аттестация		
В конце 1-го полугодия.	Определение степени	Игра–путешествие, опрос,

	усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	беседа
Итоговая аттестация		
В конце учебного года	Определение изменения уровня развития обучающихся. Определение результатов обучения.	Диагностическая игра

Формы отслеживания результатов

- ✓ журнал посещаемости;
- ✓ диагностические карты;
- ✓ фото занятий, мероприятий, выставок.

Формы контроля

Способами определения результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются следующие диагностические методики:

для оценки предметных результатов:

- диагностическая карта наблюдения за образовательными результатами на занятиях;
- предметная проба в форме творческого задания;

для оценки метапредметных результатов:

- диагностическая карта наблюдения за метапредметными результатами; для оценки личностных результатов:

Указанные оценочные материалы на усмотрение педагога в равной степени могут использоваться для предварительного, текущего и итогового контроля предметных, метапредметных и личностных результатов усвоения программы.

Критерии оценки результатов достижений обучающихся указываются в диагностической карте (приложение № 2). При необходимости (выявлении нецелесообразности какого-либо критерия), количество и содержательная составляющая критериев может корректироваться педагогом в рабочем порядке. В конце учебного года проводится комплексный анализ достижений учащегося с учетом результатов итогового контроля, после чего делается вывод о степени освоения ребенком программного материала. При аттестации учитываются результаты участия в выставках и конкурсах.

Работа обучающихся оценивается по уровневой шкале:

- низкий уровень;
- средний уровень;
- высокий уровень (Приложение3).

Список используемой литературы

1. Колесникова Е.В. Математические прописи для детей 5-6 лет/Е.В. Колесникова. М-ТЦ Сфера, 2008 г
2. Е. В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради . Москва. Творческий центр СФЕРА – 2015 г.
3. Е. В. Колесникова Я считаю до пяти. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет Москва. Творческий центр СФЕРА – 2014 г.
4. Е. В. Колесникова Математические прописи для детей 5-6 лет. Москва. Творческий центр СФЕРА – 2008 г.
5. Е. В. Колесникова. Форма и цвет. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Москва. Творческий центр СФЕРА – 2012 г
6. Е. В. Колесникова Я запоминаю цифры. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет Москва. Творческий центр СФЕРА – 2009 г.
7. "Развиваем математические способности" (для детей 5-6 лет); тетрадь, - Екатеринбург: ООО "Литур - К", 2016г. Е. Бортникова
8. "Учим буквы" (для детей 5-6 лет); тетрадь. Часть 1. - Екатеринбург: ООО "Литур - К", 2016г. Е. Бортникова
9. "Учим буквы" (для детей 5-6 лет); тетрадь. Часть 2. - Екатеринбург: ООО "Литур - К", 2016г. Е. Бортникова
10. "Мои первые прописи" (для детей 5-6 лет); тетрадь, - Екатеринбург: ООО "Литур - К", 2015г. Е. Бортникова
11. "Готовимся к школе". Тетрадь "Составляем рассказы по серии картинок(для детей 5-6 лет)". - Екатеринбург: ООО "Литур-К", 2015г. О. Колпакова
12. Е.В.Колесникова. «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Приложение к учебно-методическому пособию «Развитие фонематического слуха у детей 5-6 лет. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство «ЮВЕНТА», Москва 2009г
13. Е.В.Колесникова. "Я начинаю читать ". Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Приложение к учебно-методическому пособию «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Москва: Издательство «ЮВЕНТА», 2014
14. Е.В.Колесникова. "Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет Рабочая тетрадь. Москва: Издательство «ЮВЕНТА», 2014
15. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. "Артикуляционная и пальчиковая гимнастика". М.: Гном-Пресс, 1998

16. Максаков А. И., Тумакова Г. А. "Учите, играя". М., 1979
17. Шаехова Р. К. "Играя – учимся творить". Казань, 1997
- 18 .Шаехова Р. К. "Читая – учимся творить". Казань, 1997
- 19 .Е.А.Ульева "Пальчиковые игры для детей 4-7 лет". Мозаика - Синтез, 2012
- 20 В.С.Смоляная "Картотека игр по обучению дошкольников грамоте и чтению». Содействие, 2010
21. Т.С.Овчинникова "Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду". Каро, 2008

Приложения

Приложение 1

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	3	17.00 – 18.10	Игра	2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	Каб.№4	Опрос, практические задания
2		5	17.00 – 18.10	комбинированная	2	Звук и буква «А», сказка «Заяц-хвостун» Поделки из природных материалов. Картина «Осенний пейзаж»	Каб.№4	Опрос, практические задания
3		10	17.00 – 18.10	комбинированная	2	Число 1 и цифра 1, величина. Как устроена «волшебная кладовая»	Каб.№4	Опрос, практические задания
4		12	17.00 – 18.10	комбинированная	2	Звук и буква «О» Поделки из природных материалов. «Стрекоза».	Каб.№4	наблюдение
5		17	17.00 – 18.10	комбинированная	2	Число 2 и цифра 2, знаки +, =, ориентировка на листе. Знакомимся с песком и глиной	Каб.№4	Опрос, практические задания
6		19	17.00 – 18.10	комбинированная	2	Звук и буква «У» Аппликации с добавлением природных материалов.	Каб.№4	Опрос, практические задания

						«Кораблик по морю плывет...»		
7		24	17.00 – 18.10	комбинированная	2	Числа 1,2,3, и цифры 1,2,3, соотношение количества предметов с цифрой. Свойства песка и глины.	Каб.№4	Опрос, практические задания
8		26	17.00 – 18.10	комбинированная	2	Звук и буква «Э» и «Ы» Аппликации с добавлением природных материалов. «Ваза с букетом»	Каб.№4	Опрос, практические задания
9	октябрь	1	17.00 – 18.10	комбинированная	2	Числа 1,2,3,4, и цифры 1,2,3,4, соотношение количества предметов и цифр, величина, круг. Песок – природный материал. Песочные чудеса	Каб.№4	наблюдение
10		3	17.00 – 18.10	комбинированная	2	Чтение слов АУ, УА, сказка «Лиса и кувшин», «Пластилинография» .«Веселый клоун»	Каб.№4	Опрос, практические задания
11		8	17.00 – 18.10	комбинированная	2	Числа и цифры 1,2,3,4,5, знаки +,=, независимость числа от величины предметов. Какими бывают камни.	Каб.№4	Опрос, практические задания
12		10	17.00 – 18.10	комбинированная	2	Звуки «Л- ЛЬ», буква Л «Пластилинография» .«Рыбки в аквариуме»	Каб.№4	Опрос, практические задания
13		15	17.00 – 18.10	комбинированная	2	Число и цифра 6, знаки =,+ . Сложение числа из 2-х меньших чисел, понятия «длинный», «короче», «еще короче» Сравнение свойств камней.	Каб.№4	Опрос, практические задания
14		17	17.00 – 18.10	комбинированная	2	Звуки «М-МЬ». Буква М, сказка «Царевна-лягушка»	Каб.№4	наблюдение

						«Пластилинография» .«Божья коровка на ромашке».		
15		22	17.00 – 18.10	комбинированная	2	Числа и цифры 4,5,6, знаки <, >=, независимость числа от расположения предметов, квадрат и треугольник. Что такое горы?	Каб.№4	Опрос, практические задания
16		24	17.00 – 18.10	комбинированная	2	Звуки «Н-НЬ», буква Н. Рассказ Н. Носов. «Живая шляпа» «Монотипия». «Бабочка»	Каб.№4	Опрос, практические задания
17		29	17.00 – 18.10	комбинированная	2	Числа и цифры 4,5,6, установление соответствия между числом ,цифрой и количеством предметов. Воздух.	Каб.№4	Опрос, практические задания
18		31	17.00 – 18.10	комбинированная	2	Звуки «Р-РЬ», буква Р «Монотипия». «Домик у реки» пейзаж.	Каб.№4	Опрос, практические задания
19	ноябрь	5	17.00 – 18.10	комбинированная	2	Числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак -, Сильный ветер, слабый ветер.	Каб.№4	наблюдение
20		7	17.00 – 18.10	комбинированная	2	Закрепление пройденного материала гласные и согласные звуки. «Монотипия». «Зимние узоры»	Каб.№4	Опрос, практические задания
21		12	17.00 – 18.10	комбинированная	2	Числа и цифры 0,4,5,6, решение задачи, знаки -, < ,понятия «слева»,«справа», «сзади», «вперед» Вот она какая - вода!	Каб.№4	Опрос, практические задания
22		14	17.00 – 18.10	комбинированная	2	Буква Я. Сказка «Крылатый, мохнатый да масляный» «Монотипия». «На что похоже?»	Каб.№4	Опрос, практические задания
23		19	17.00 – 18.10	комбинированная	2	Число и цифра 7,знаки =, +,порядковый счет, деление квадрата на 2,4 части.	Каб.№4	Опрос, практические

						Вода – растворитель.		задания
24		21	17.00 – 18.10	комбинированная	2	Буква Ю «Ниткография» «Причудливые узоры»	Каб.№4	наблюдение
25		26	17.00 – 18.10	комбинированная	2	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7, сложение числа 7 из 2-х меньших, дни недели. Соль. Сахар.	Каб.№4	Опрос, практические задания
26		28	17.00 – 18.10	комбинированная	2	Буква Е. С. Маршак. «Почта» «Ниткография». Цветок.	Каб.№4	Опрос, практические задания
27	декабрь	3	17.00 – 18.10	комбинированная	2	Числа и цифры 1-8, знаки +, -. Замершая вода.	Каб.№4	Опрос, практические задания
28		5	17.00 – 18.10	комбинированная	2	Буква Ё «Ниткография». «Новогодняя елочка»	Каб.№4	Опрос, практические задания
29		10	17.00 – 18.10	комбинированная	2	Порядковый счет, сложение числа 8 из 2-х меньших чисел, величина - деление предмета на 4 части. Само удивительное вещество на земле.	Каб.№4	наблюдение
30		12	17.00 – 18.10	комбинированная	2	Звук и буква «И» «Ниткография». «Зайчик».	Каб.№4	Опрос, практические задания
31		17	17.00 – 18.10	комбинированная	2	Решение примеров , ориентировка в пространстве, овал. Рассматривание плодов и семян.	Каб.№4	Опрос, практические задания
32		19	17.00 – 18.10	комбинированная	2	Закрепление пройденного материала «Ниткография». Лисёнок.	Каб.№4	Опрос, практические задания
33		24	17.00 – 18.10	комбинированная	2	Знаки <,>, геометрические фигуры, порядковый счет. Для чего растению нужны семена. .	Каб.№4	Опрос, практические задания

34		26	17.00 – 18.10	комбинированная	2	Звуки «Г-К» «ГЬ-КЬ», буквы Г-К. К.Паустовский «Кот-варюга» «Кляксография» .«Волшебные кляксы»	Каб.№4	наблюдение
35		31	17.00 – 18.10	комбинированная	2	Числа и цифры 1-9, понятия «высокий — низкий», дни недели. В маленьком семени прячется растение	Каб.№4	Опрос, практические задания
36	январь	9	17.00 – 18.10	комбинированная	2	Звуки «Д-ДЬ» «Т-ТЬ», буквы Д,Т «Кляксография» .Веточка рябины.	Каб.№4	Опрос, практические задания
37		14	17.00 – 18.10	комбинированная	2	Порядковый счет, сравнение смежных чисел, логические задачи. Условия, необходимые для роста растений.	Каб.№4	Опрос, практические задания
38		16	17.00 – 18.10	комбинированная	2	Звуки «В-ВЬ» «Ф-ФЬ», буквы В-Ф «Кляксография» . «Звери под елочкой»	Каб.№4	Опрос, практические задания
39		21	17.00 – 18.10	комбинированная	2	Число 10, знакомство с трапецией, работа в тетради в клетку. Дерево..	Каб.№4	наблюдение
40		23	17.00 – 18.10	комбинированная	2	Звуки «З-ЗЬ» «С-СЬ», буквы З-С. Сказка «Златовласка» «Кляксография» . «Жители страны Фантазии»	Каб.№4	Опрос, практические задания
41		28	17.00 – 18.10	комбинированная	2	Цифры от 1до 10; сложение числа 10 из двух меньших. Магниты	Каб.№4	Опрос, практические задания
42		30	17.00 – 18.10	комбинированная	2	Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ», буквы Б-П Кляксография с трубочкой. Салют.	Каб.№4	Опрос, практические задания
43	февраль	4	17.00 – 18.10	комбинированная	2	Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки -, работа в тетради в клетку. Магнит и его свойства..	Каб.№4	Опрос, практические задания

44		6	17.00 – 18.10	комбинированная	2	Звуки «Х-Хь», буква Х .Сказка «Хаврошечка» Поделки из картона и бумаги. Поделка для папы.	Каб.№4	наблюдение
45		11	17.00 – 18.10	комбинированная	2	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счёт. Сила притяжения. Игры с магнитами	Каб.№4	Опрос, практические задания
46		13	17.00 – 18.10	комбинированная	2	Звуки и буквы Ж-Ш Поделки из картона и бумаги. Поделка слоника.	Каб.№4	Опрос, практические задания
47		18	17.00 – 18.10	комбинированная	2	Решение задач на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших. Круг, прямоугольник. Компас.	Каб.№4	Опрос, практические задания
48		20	17.00 – 18.10	комбинированная	2	Звуки и буквы Ч-Щ Поделки из картона и бумаги. «Собачка»	Каб.№4	Опрос, практические задания
49		25	17.00 – 18.10	комбинированная	2	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, знаки ,< >, дни недели. Свет повсюду.	Каб.№4	наблюдение
50		27	17.00 – 18.10	комбинированная	2	Звук и буква «Ц» Поделки из бумаги. «Котик»	Каб.№4	Опрос, практические задания
51	март	3	17.00 – 18.10	комбинированная	2	Решение задач на сложение и вычитание, четырехугольник, шестиугольник. Что такое зеркало?	Каб.№4	Опрос, практические задания
52		5	17.00 – 18.10	комбинированная	2	Звук и буква «Й» «Скатывание бумаги». Ягоды.	Каб.№4	Опрос, практические задания

53		10	17.00 – 18.10	комбинированная	2	Решение задач на сложение и вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, работа в тетради в клетку. «Чёрное и белое».	Каб.№4	Опрос, практические задания
54		12	17.00 – 18.10	комбинированная	2	Буква Ь. В. Драгунский. «Друг детства» «Рисование мыльными пузырями». Необычный цветок.	Каб.№4	наблюдение
55		17	17.00 – 18.10	комбинированная	2	Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет. Бумага.	Каб.№4	Опрос, практические задания
56		19	17.00 – 18.10	комбинированная	2	Буква Ъ «Рисование мыльными пузырями». Морозные сказочные узоры.	Каб.№4	Опрос, практические задания
57		24	17.00 – 18.10	комбинированная	2	Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе. Бумага.	Каб.№4	Опрос, практические задания
58		26	17.00 – 18.10	комбинированная	2	Закрепление пройденного материала (гласные звуки) «Набрызг». Ёжик на полянке.	Каб.№4	Опрос, практические задания
59		31	17.00 – 18.10	комбинированная	2	Решение задач, дорисовка предмета. Бумага. Весёлая полоска	Каб.№4	наблюдение
60	апрель	2	17.00 – 18.10	комбинированная	2	Закрепление пройденного материала (гласные звуки) «Набрызг» .Подарок маме.	Каб.№4	Опрос, практические задания
61		7	17.00 – 18.10	комбинированная	2	Порядковый счет, решение математической загадки, работа в тетради в клетку. Ткань. Аппликация из ткани.	Каб.№4	Опрос, практические задания
62		9	17.00 – 18.10	комбинированная	2	Закрепление пройденного материала (согласные звуки) «Рисование тычком». Плюшевый медвежонок.	Каб.№4	Опрос, практические задания

63		14	17.00 – 18.10	комбинированная	2	Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, дорисовка предмета. Ткань. Аппликация из ткани. »	Каб.№4	Опрос, практические задания
64		16	17.00 – 18.10	комбинированная	2	Закрепление пройденного материала (согласные звуки) «Рисование тычком». Снегири на ветке.	Каб.№4	наблюдение
65		21	17.00 – 18.10	комбинированная	2	Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов. Ткань. Поделка «Запасливый зайка.	Каб.№4	Опрос, практические задания
66		23	17.00 – 18.10	комбинированная	2	Закрепление пройденного материала (гласные и согласные звуки). «Рисование пальчиками». Волшебная осьминожка.	Каб.№4	Опрос, практические задания
67		28	17.00 – 18.10	комбинированная	2	Закрепление знаний о составе числа из двух меньших. Мыло-фокусник.	Каб.№4	Опрос, практические задания
68		30	17.00 – 18.10	комбинированная	2	Закрепление пройденного материала (гласные и согласные звуки). «Рисование ладошкой» «Дерево дружбы».	Каб.№4	Опрос, практические задания
69	май	7	17.00 – 18.10	комбинированная	2	Разложение числа на два меньших. Задачи-загадки, нахождение и устранение несоответствия. Мыло-фокусник.	Каб.№4	наблюдение
70		12	17.00 – 18.10	комбинированная	2	Алфавит. Разложение числа на два меньших. Задачи-загадки, нахождение и устранение несоответствия.	Каб.№4	Опрос, практические задания
71		14	17.00 – 18.10	комбинированная	2	Алфавит. Математические игры.	Каб.№4	наблюдение

72		19	17.00 – 18.10	Игра	2	Итоговое занятие.	Каб.№4	Опрос, практические задания
----	--	----	------------------	------	---	-------------------	--------	-----------------------------------

Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе

В – высокая степень; **С** – средняя степень; **Н** – низкая; **0** – не знает, не умеет (начальный мониторинг), не усвоил (итоговый, текущий мониторинг).

Показатели (оцениваемые параметры)	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Теоретическая подготовка			
Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ не знает Ф.И., адрес, Ф.И. родителей, их профессии. ▪ Знает, но допускает 2 ошибки, требуется помощь. ▪ знает уверенно и правильно называет; 	Н С В	Опрос, наблюдение

<p>Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок не справляется с заданиями даже при помощи взрослого. • ребенок после дополнительных инструкций справляется с заданиями. Не знает левую и правую руки. • ребенок безошибочно определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе, различает право и лево. Справился с заданием, не сделал ни одной ошибки. 	<p>Н С В</p>	<p>Опрос, наблюдение,</p>
<p>Называет профессии людей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ правильно называет не все профессии. Большинство заданий вызывает у ребенка трудности. ▪ ребенок правильно называет профессии и определяет профессиональные действия. Затрудняется рассказать о человеке труда, его личностных и деловых качествах, делает это с помощью наводящих вопросов. ▪ ребенок рассказывает о человеке труда, его личностных и деловых качествах, трудовых действиях, безошибочно определяет 	<p>Н С В</p>	<p>Опрос, наблюдение;</p>

	название профессий. Рассказывает о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.).		
Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, уравнивает две группы предметов (+1 и -1)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ребенок не справляется с заданиями даже при активной помощи педагога. ▪ ребенок считает до 10, отвечает на вопрос «Сколько всего?» Сравнивает количество предметов в группах на основе счета. Затрудняется сравнивать количество предметов в группах путем поштучного соотнесения предметов двух групп (не понимает инструкции). Может определить, каких предметов больше, меньше, равное количество. 	Н	Опрос, наблюдение
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ребенок считает до 10, отвечает на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 10), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар). Может определить, каких предметов больше, меньше, равное количество. 	С В	
Практическая подготовка			
Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры.	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок различает и правильно называет только круг. Не соотносит форму предметов с геометрическими фигурами. • ребенок различает и называет круг, квадрат, треугольник, не называет шар, куб. С помощью педагога называет их характерные отличия. Без помощи взрослого не может соотнести 	Н С	Наблюдение; опрос; практическая

	<p>форму предметов с известными геометрическими фигурами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребенок различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знает их характерные отличия. Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами. 	В	работа
Умение правильно держать карандаш и ручку на письме и при рисовании	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Неправильно держит карандаш и ручку; ▪ Старается держать правильно; ▪ Держит карандаш и ручку правильно. 	Н С В	Наблюдение; опрос; практическая работа
Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ребенок, сравнивая два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения, допускает ошибки в понятиях выше - ниже, длиннее - короче. ▪ ребенок сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. ▪ ребенок сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) без приложения их друг к другу или наложения. 	Н С В	Наблюдение; опрос; практическая работа
Ориентируется во времени (вчера – сегодня)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ребенок не имеет представления о частях суток, 	Н	Наблюдение;

<p>– завтра; сначала – потом). Называет времена года, части суток, дни недели.</p>	<p>ошибается при перечислении дней недели. Не понимает значение слов: вчера, сегодня, завтра.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ребенок правильно определяет части суток, затрудняется объяснить значение слов сегодня, завтра, вчера. Ошибается при перечислении дней недели. ▪ ребенок правильно определяет части суток. Может определить значение слов: вчера, сегодня, завтра. Знает и называет правильно дни недели. 	<p>С</p> <p>В</p>	<p>опрос;</p> <p>практическая работа</p>
<p>Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ большое количество звуков произносит с искажением, затрудняется в выделении первого звука. ▪ не все звуки произносит чисто, выделяет первый звук. ▪ осмысленно работает над собственным произношением, выделяет первый звук в слове. 	<p>Н</p> <p>С</p> <p>В</p>	<p>Наблюдение;</p> <p>опрос;</p> <p>практическая работа</p>
<p>Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие / несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ словарный запас бедный, затрудняется в подборе слов антонимов. ▪ понимает и употребляет слова-антонимы. Допускает ошибки или затрудняется в определении разнообразных свойств и качеств предметов, эстетических характеристик. ▪ ребенок активно употребляет слова, обозначающие эмоциональные состояния (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый), 	<p>Н</p> <p>С</p> <p>В</p>	<p>Наблюдение;</p> <p>опрос;</p> <p>практическая работа</p>

	назначение мебели. Правильно выполняет все задания. Умеет аргументировать свой ответ.		
Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ребенок слабо владеет различными приемами резания бумаги. Допускает грубые ошибки при создании изображения предметов из частей. Ребенку необходима постоянная поддержка и стимуляция деятельности со стороны педагога. ▪ недостаточно хорошо владеет ножницами, навыками вырезания, разрезания по прямой. Допускает ошибки при наклеивании изображения предметов из частей. Требуется незначительная помощь со стороны педагога. ▪ умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими. Самостоятельно режет по прямой, по диагонали, вырезает круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей. Подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию. 	Н С В	Наблюдение; опрос; практическая работа
Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ представления об объектах неживой природы, их существенных признаках и свойствах поверхностны; ребёнок имеет небольшие по объёму знания; задания выполняет неправильно, допускает много неточностей, не может ответить на поставленные вопросы. ▪ имеются некоторые существенные представления об 	Н	Наблюдение; опрос; практическая работа

	<p>объектах живой и неживой природы, их свойствах и признаках; при выполнении заданий допускает 2-3 ошибки, не на все поставленные вопросы отвечает правильно, не всегда может аргументировать свой ответ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ сформирован широкий круг представлений неживой природы; задания выполняет правильно, на поставленные вопросы отвечает, уверенно аргументируя свой ответ. 	С В	
<p>Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ребенок не справляется с заданием. ▪ ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. ▪ ребенок самостоятельно справляется с заданием. 	Н С В	<p>Наблюдение; опрос; практическая работа</p>
Основные общеучебные компетентности			
<p>Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; ▪ слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; ▪ сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, 	Н С В	<p>Наблюдение;</p>

<p>Организовать свое рабочее место</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ▪ организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; ▪ самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой 	<p>Н</p> <p>С</p> <p>В</p>	<p>Наблюдение;</p> <p>Опрос</p>
<p>Аккуратно выполнять работу</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ▪ работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; ▪ аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам. 	<p>Н</p> <p>С</p> <p>В</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>Соблюдать в процессе деятельности правил ТБ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ правила ТБ не запоминает и не выполняет; ▪ объем усвоенных навыков составляет более ½; ▪ освоил практически весь объем навыков ТБ, 	<p>Н</p> <p>С</p> <p>В</p>	<p>Наблюдение</p>

Планировать, организовывать работу, распределять учебное время	<ul style="list-style-type: none"> ▪ испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей; 	Н	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей; 	С	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время. 	В	